

En apprendre davantage sur l'eau froide et les chocs thermiques

Partager ses connaissances sur les pratiques sécuritaires au moyen de la réflexion critique

APERCU DE LA LEÇON :

Dans cette leçon, les élèves mettront en pratique leur compréhension des comportements sécuritaires dans l'eau et en bordure de l'eau afin de persuader les autres à adopter des pratiques sécuritaires.

Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum

MATHÉMATIQUES, NIVEAUX 1 À 8 (2020)

Mathématiques

B1. Sens du nombre

EDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ (2019)

B3. Sécurité

Pour les attentes et les contenus d'apprentissage complets, consulter [le curriculum de l'Ontario](#) sur le site web du ministère de l'Éducation.

Objectifs d'apprentissage

En participant à cette leçon, les élèves :

- en apprendront davantage sur les effets de l'eau froide;
- étudieront les moyens de prévenir les chocs thermiques et les noyades causées par l'eau froide;
- comprendront comment traiter les chocs thermiques, y compris leurs symptômes et les traitements à appliquer.

Directions

Avant de commencer, vous aurez besoin de ce qui suit :

- Le plus récent Rapport canadien sur les noyades, édition complète récupéré à partir de <https://lifesaving.ca/public-education/drowning-research/national-drowning-report/?lang=fr>
- Le plus récent Ontario Rapport sur les noyades récupéré à partir de <https://lifesaving.ca/public-education/drowning-research/national-drowning-report/?lang=fr>
- Ruban-cache adhésif
- Ordinateur et projecteur
- Vidéo illustrant un exercice pratique d'immersion en eau froide (en anglais seulement) récupéré à partir de <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=lERB21G8ND0>

Idées

Exercice a) :

Montrez aux élèves l'infographie suivante : « Où » du plus récent [Ontario Rapport sur les noyades](#).

- Séparez les élèves en petits groupes et demandez-leur de discuter des activités qui auraient pu avoir lieu à l'endroit qu'ils ont choisi ou qui leur a été attribué et qui ont débouché sur ces décès. Demandez à chaque groupe de partager ses conclusions avec le reste de la classe (vous voudrez peut-être utiliser la technique du « napperon » pour cette étape).

Exercice b) : « Méthode sociométrique »

Demandez aux élèves de s'aligner côté à côté (p. ex. une ligne dans la salle de classe, un couloir ou un gymnase, ou tracez une ligne). Lisez les énoncés suivants puis, après chacun d'entre eux, demandez aux élèves de se déplacer sur la droite ou sur la gauche dans la gamme des nombres entiers de -10 à +10, selon leur niveau d'accord ou de désaccord. Laissez suffisamment de temps après chaque énoncé pour que les élèves discutent des raisons pour lesquelles ils ont pris une décision donnée et, au fur et à mesure que la conversation s'engage, encouragez-les à se déplacer dans la gamme si leur avis change.

Liens

- On peut plonger si l'eau n'est pas profonde.
- Je porte toujours un gilet de sauvetage lorsque je suis en bateau.
- Je ne peux pas me noyer dans une eau qui m'arrive à la taille.
- On peut boire un verre et être en bateau.
- Nager la nuit est tout aussi sécuritaire que nager en plein jour.
- Je nage toujours avec un ami.
- Si on est bon nageur, on peut nager seul.

Action!

Montrez la vidéo illustrant [un exercice pratique d'immersion en eau froide \(version complète\)](#) aux élèves. Demandez à chaque groupe de se concentrer sur l'un des neuf participants.

Après la vidéo, demandez à chaque groupe de consigner ce qui suit sur le participant choisi ou attribué :

- Symptômes ou qualité de l'expérience physique pendant et après l'immersion en eau froide.
- Qualité de l'expérience émotionnelle (ce que le participant a ressenti) pendant et après l'immersion en eau froide.
- Différence entre le fait de porter, ou non, un gilet de sauvetage.

Avec toute la classe, discutez des effets de l'eau froide sur le corps et l'esprit.

Résumé

- Avec lequel des participants de l'exercice pratique d'immersion en eau froide vous êtes-vous le plus identifié et pourquoi?
- Pourquoi certaines personnes rechignent-elles à porter un gilet de sauvetage?
- Quelle est la différence entre le traitement d'une noyade et la prévention d'une noyade?
- Cette vidéo est-elle pertinente pour vous et vos amis?

Extension

Demandez aux élèves de réfléchir à ces questions en écrivant par exemple un journal OU demandez-leur de rédiger des rôles, en choisissant leur propre personnage, pendant et après l'expérience de l'exercice pratique d'immersion en eau froide. Avec cette extension, vous répondez à l'attente générale 1 (AG1) « Écriture ».